



Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

лучшееерешение.рф конкурс.лучшееерешение.рф квест.лучшееерешение.рф
лучшийпедагог.рф publ-online.ru полезныекниги.рф
t-obr.ru 1-sept.ru v-slovo.ru o-ped.ru na-obr.ru

Основные принципы выполнения учащимися исследовательской и проектной работы

Автор:

Назаренко Наталья Сергеевна

МОУ "Гимназия № 5 Волгограда"

В современной школе особое внимание уделяется компетентностному подходу в обучении, что является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. Основная идея этого подхода заключается в том, что главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Таким образом, главной целью обучения является не просто увеличение объема знаний, а формирование умения самостоятельного поиска путей, средств и способов получения новой информации. [1]

Эту задачу позволяет решить **использование технологии организации исследовательской деятельности учащихся**. Для ее успешной реализации огромное значение имеет развитие познавательных способностей обучающихся, которые выражаются в заинтересованном принятии информации, желании углубить и уточнить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы; проявлении творческого подхода, в умении усваивать способ познания и применять его на другом материале. [2,3]

Руководство учебно-исследовательской работой школьников имеет свои особенности. Во – первых, она подразумевает овладение учащимися навыками работы с дополнительными литературными источниками, выходящими за пределы учебной программы, во –вторых позволяет освоить методы и приемы научного исследования и использовать их для раскрытия соответствующей темы. Чтобы реализовать данные задачи, педагог должен руководствоваться определенными принципами.

Являясь руководителем научного общества учащихся в гимназии № 5 Волгограда, я ежегодно планирую тематику проектных и исследовательских работ и хотела бы выделить некоторые принципы, помогающие мне в моей педагогической работе. Самый главный принцип – добровольность в выборе учащимися темы исследования. Только при условии заинтересованности исследователем в своей проблеме, удовлетворенности своей деятельностью можно достичь высоких результатов. А поскольку цель исследовательской деятельности состоит не в получении новых знаний, а в освоении навыков самостоятельного их освоения, в противном случае использование данной технологии теряет педагогическую обоснованность. Причем на данном этапе особенно важно дать возможность выбора самим обучающимся заниматься наиболее привлекательным для них направлением.

Необходимо отказаться от навязывания той темы, которая кажется занимательной учителю, но неинтересна обучающимся. При организации данной деятельности учащимся более интересно экологическое направление, в рамках которого были успешно разработаны такие работы: *«Анализ последствий использования радиоактивной энергии»*; *«Изучение шумового загрязнения среды автомобильным транспортом и его влияние на здоровье человека»*; *«Изучение антропогенного воздействия и динамики биологического разнообразия животных залива дачных обществ «Дзержинец» и «Вымпел» Волгоградской области»*. Кроме того, особый интерес обучающихся вызывают проблемы ЗОЖ, тематика наиболее актуальных проблем рассматривалась в исследовательских работах и проектах: *«В чем секрет зеленого чая?»*; *«Валеологическая оценка условий обучения и их влияние на здоровье учащихся МОУ гимназии № 5»*; *«Почему полезно пить минеральную воду?(на примере минеральной воды, выпускаемой Волгоградскими производителями)»*; *«Изучение общего содержания солей в питьевой воде города Волгограда»*. Следует отметить, что некоторые обучающиеся, которые любят животных и содержат их в домашних условиях, заинтересованы в изучении образа жизни своих домашних питомцев, что также стало основанием для формулировки проблемы, рассматриваемой в работах исследовательского характера: *«Изучение морфологических и поведенческих особенностей пород золотых рыбок»*; *«Изучение особенности биологии гладкой шпорцевой лягушки (Xenopus laevis)»*.

Соответственно этой логике вторым принципом успешности применения этой образовательной технологии является создание педагогом условий максимальной самостоятельности учащегося в процессе исследования. Но это не означает полное отсутствие руководства со стороны педагога. Важно создать ситуацию сотрудничества, при

котором идеи, гипотезы учащегося не отвергаются, а подвергаются совместному обсуждению в целях выбора наиболее оптимального пути достижения и реализации задач.

В процессе разработки той или иной темы важно увлечь учащихся не только изучаемой проблемой, но и процессом ее исследования. Необходимо терпимо относиться к ошибкам обучающихся при попытках сформулировать возможные гипотезы достижения поставленных целей. Задача учителя способствовать развитию познавательного интереса, который и будет предпосылкой формирования познавательных способностей.

Таким образом, в процессе организации учебно-исследовательской деятельности, учащиеся приобретают интеллектуальные умения и навыки, овладевают основами исследовательской деятельности, осваивают методы биологической науки, тем самым деятельность учителя направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Литература:

1. Баранников А.В. Содержание общего образования. Компетентностный подход - М.: ГУ ВШЭ, 2002г.
2. Букреева И.А., Евченко Н.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 309-312.
3. Мирзоев С.С. //Автореферат «Педагогические условия формирования познавательных интересов учащихся при изучении биологии». - Душанбе.: 2001 г.-336 с.